

# Cinq moyens de garantir le succès de l'apprentissage inversé

Publié le 20 septembre 2013 par Nicole Krueger.



*Crédit photo : PV KS sur Flickr*

Le concept est si simple que les éducateurs se demandent pourquoi ils ne l'utilisent pas depuis plus longtemps : diffuser la théorie et des informations pratiques sous forme de devoirs à la maison, pour exploiter le précieux temps en classe pour s'impliquer réellement et pratiquement dans la matière.

La prévalence croissante de la vidéo en ligne, combinée à une augmentation de l'accès des étudiants à la technologie, a contribué à étendre le mouvement de l'apprentissage inversé, qui vise à améliorer les résultats de l'étudiant en lui offrant des occasions d'apprentissage plus engageantes, individualisées et dirigées par lui-même. Parce qu'ils publient leurs cours magistraux en ligne et les proposent en tant que devoirs à domicile, les enseignants libèrent du temps de cours en classe au profit de projets qui cultivent des compétences essentielles à l'ère numérique, telles que :

- La collaboration
- La réflexion critique
- La résolution de problèmes
- L'apprentissage actif
- L'apprentissage basé sur la recherche



Nous vivons dans un monde noyé d'information. À présent que les étudiants disposent de toutes ces informations en ligne, les enseignants sont plus que jamais indispensables, parce qu'ils doivent apprendre aux jeunes comment trier ces informations et trouver celle de qualité dont ils ont besoin.

Tout le bruit qui entoure les classes inversées a conduit certains décideurs pédagogiques à cautionner cette approche comme la solution miracle qui viendrait résoudre tous nos problèmes. Et il ne fait aucun doute que, s'il n'existe pas une seule et unique « bonne » manière de mettre en œuvre l'apprentissage inversé, de nombreuses mauvaises façons fleurissent.

Jerry Overmyer, coordonnateur à l'Université du Nord du Colorado et pionnier de la classe inversée, donne les conseils suivants aux enseignants qui inversent leurs classes :

### **1. Concentrez-vous d'abord sur le temps en présence de vos élèves.**

« Une erreur fréquente que l'on commet lors de l'adoption de l'apprentissage inversé consiste à trop se concentrer sur la création de cours magistraux en vidéo et de lésiner sur la planification des activités en classe. Exploiter le temps de cours en classe ainsi libéré pour des devoirs du style classeur constitue la perte d'une occasion en or, qui pourrait être optimisée par des projets collaboratifs dynamiques », explique Overmyer.

« La première chose à considérer réside dans le meilleur usage du temps passé en présence de vos étudiants. Si vous parvenez à la conclusion que le cours magistral est le meilleur usage que vous puissiez tirer de ce temps, alors vous n'avez aucune raison valable d'inverser votre classe. Mais la conclusion n'est généralement pas celle-là », ajoute Overmyer.

« Commencez par imaginer, puis planifier ce à quoi le temps en classe doit ressembler. Puis, demandez-vous, maintenant que je ne donne plus de cours magistral, de quelles informations les étudiants ont-ils besoin ? Et c'est cela que vous pouvez mettre dans une vidéo. »

### **2. Préparez des cours magistraux de courte durée et concentrés sur la matière.**

Il est aisé de supposer que la nouveauté de la vidéo rendra vos cours plus intéressants pour les étudiants. En réalité, la nouveauté du multimédia s'évanouit au bout d'une dizaine de minutes.

« Un cours magistral lassant en classe donne une vidéo encore plus lassante », affirme Overmyer.

« Une des règles que les enseignants qui inversent essaient de respecter est de conserver aux vidéos une durée réduite, d'un maximum de dix minutes, environ. Allez droit aux faits que vous souhaitez couvrir. »

### **3. Purgez soigneusement le contenu des vidéos.**

Internet contient déjà des vidéos de cours magistraux sur à peu près tous les sujets. Les enseignants qui abordent l'apprentissage inversé peuvent tirer avantageusement parti de vidéos déjà existantes, en guise d'alternative attrayante à la réalisation des leurs, à partir de rien. Bien qu'il s'agisse là d'une pratique légitime, Overmyer exhorte les enseignants à sélectionner soigneusement les vidéos provenant de sources extérieures, pour ne présenter que des contenus de qualité à leurs étudiants, et à leur expliquer pourquoi ils ont choisi une vidéo existante au lieu de réaliser la leur.

« Il y aura toujours quelques étudiants pour préférer entendre les informations de la bouche de leur propre enseignant. Si les enseignants subissent l'incitation et ressentent l'envie de réaliser leurs propres vidéos, je ne pense pas que cela soit toujours indispensable, pourvu qu'ils expliquent à leurs élèves qu'ils ont trouvé telle vidéo qui explique la matière mieux qu'eux-mêmes pourraient le faire. »

#### **4. Communiquez auprès des parents.**

Les parents émettent des réticences à propos de l'apprentissage inversé, considérant qu'il s'agit là d'un moyen pour les enseignants de se dédouaner et de laisser l'internet faire leur travail à leur place. Il est capital de communiquer clairement auprès des parents et d'afficher une certaine transparence, quant à l'engagement et à l'implication du travail que les étudiants doivent produire en classe. Nombre d'enseignants n'hésitent pas à adresser des courriers aux parents pour leur expliquer ce qu'est l'apprentissage inversé et ce qu'il leur permet d'accomplir. Obtenir le soutien de la communauté contribue à assurer le succès d'une classe inversée.

#### **5. Accordez-vous du temps.**

Inverser une classe n'a rien de commun avec l'inversion d'un interrupteur. Il s'agit d'un processus pluriannuel, qui exige une formation professionnelle continue et une collaboration étroite entre les éducateurs. Définissez-vous des buts modestes les premières années.

« Essayez d'abord avec une vidéo par semaine, que les étudiants peuvent voir en salle d'étude (ou de permanence) ou ne créez que quelques vidéos que les étudiants peuvent utiliser pour préparer un examen, par exemple », conseille Overmyer. « À la suite de telles expériences, les enseignants se rendent compte que cela fonctionne assez bien et qu'ils peuvent aller un peu plus loin dans le processus. »

*Souhaitez-vous en savoir plus à propos de l'apprentissage inversé? Lisez le livre qui a amplement participé à l'éclosion du mouvement, **La classe inversée** de Jonathan Bergmann et Aaron Sams, publié aux Éditions Reynald Goulet inc.*